

Zkusíme to spolu

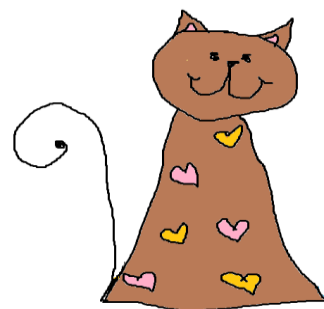
Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání



Obsah

1	Identifikační údaje školy	3
2	Charakteristika školy	4
3	Pedagogický tým.....	5
3.1.	Obecný popis složení týmu.....	5
3.2.	Profesní rozvoj pedagogických pracovníků	5
4	Podmínky vzdělávání	6
4.1.	Psychosociální podmínky.....	6
4.2.	Spolupráce se zákonnými zástupci.....	6
4.3.	Organizace	7
4.4.	Životospráva	7
4.5.	Věcné podmínky	8
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	9
5.1.	Vize a cíle vzdělávacího programu	9
5.2.	Vzdělávací strategie.....	11
5.3.	Pedagogické diagnostikování	12
5.4.	Individualizace vzdělávání	13
6	Vzdělávací obsah	14
6.1.	Integrované bloky ve flexibilním uspořádání	15
6.2.	Další programy a projekty	21
7	Autoevaluace.....	22
7.1.	Oblasti a kritéria autoevaluace.....	22
7.2.	Cíle autoevaluace	23
7.3.	Metody a nástroje pro autoevaluaci	23
7.4.	Termíny a frekvence autoevaluace	24
7.5.	Odpovědnost učitelů a dalších pracovníků.....	24
8	Použitá literatura a zdroje:	25

1 Identifikační údaje školy



Název školy

Mateřská škola Bílá
příspěvková organizace

Sídlo školy

Bílá 142
741 15 Staré Hamry

Kontakty

E-mail

msbila@seznam.cz
reditelstvi@skolkabila.cz

Datová schránka

phzKFne

Telefon

731 911 646

Ředitelka školy

Mgr. Erika Vilimová

Zřizovatel

Obec Bílá
Bílá 142, 739 15 pošta Staré Hamry

Číslo jednací

ŘMŠ-BI/4/2025

Platnost dokumentu

od 1. 9. 2025

Podpis ředitelky



2 Charakteristika školy

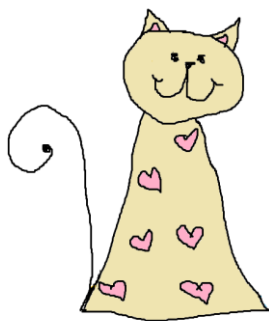
Naše mateřská škola se nachází v horském prostředí obce Bílá, v malebném koutu Beskyd. Provoz jednotřídní mateřské školy byl zahájen v roce 1982 ve starší jednopatrové budově bývalé školy. V přízemí se nachází jídelna s nově rekonstruovanou kuchyní, kde se vaří i pro důchodce z Bílé, a dále šatna dětí i zaměstnanců. Ve druhé části přízemí je knihovna obce, která je současně i majitelem budovy. V prvním patří jsou krásné prostory herny a třídy, které mají naše děti k dispozici. Na jejich výzdobě se aktivně podílejí, čímž napomáhají k vytvoření prostředí, které se jim líbí a cítí se v něm dobře. Herna slouží zároveň také jako ložnice dětí. Nachází se zde i kancelář ředitelky MŠ, vedoucí školní jídelny, místnost pro ukládání lehátek a místnost, která slouží k úschově výtvarného materiálu a didaktických pomůcek. Nachází se zde rovněž nově zrekonstruovaná umývárna se sprchovým koutem a sociální zařízení pro děti.

Kapacita školy, uvedená v rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol je dvacet pět dětí. Většina dětí dojíždí z nedaleké obce Staré Hamry, pro kterou je naše MŠ spádová.

K MŠ patří i velice hezká zahrada o jejíž údržbu se stará obecní úřad. V roce 2022 prošla rekonstrukcí a je vybavena novými herními prvky z projektu „Ve zdravých tělech zdravý duch“, který byl realizován s finanční podporou EU, z Programu rozvoje venkova ČR na období 2014-2020 a jeho realizaci jsou naplňovány cíle Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Frýdlantsko-Beskydy z.s.

Na jaře 2025 zde došlo k realizaci projektu „Květinová zahrada“, který byl spolufinancován EU, rovněž z Programu rozvoje venkova. Díky tomuto projektu byla vytvořena zahrada pro děti, která je přírodě blízká. Mohou si v ní hrát, poznávat, učit se, pečovat o ni. Vytváří prostor plný květů, vůní, chutí, plodů a drobného zvířectva (zejména motýlů, včel, ostatního hmyzu a ptáků). V zahradě jsou vysazeny listnaté a ovocné stromy, okrasné keře, keře s drobným ovocem a trvalými bylinkami (máta, meduňka, tymián, mateřídouška). Zahrada nabízí možnost výsadby ve vyvýšených záhonech a najdeme zde také venkovní učebnu, která poskytuje dětem zázemí pro venkovní vzdělávání.

Tento projekt je inovativní v jakési "multifunkčnosti" zahrady a v propojení dobrého a užitečného. Zahrada poskytuje dětem atraktivní a příjemné prostředí k rozvoji jejich osobnosti i podmínky k relaxaci a odpočinku. Zkvalitňuje podmínky pro vzdělávání dětí v oblasti environmentální výchovy, ekologického myšlení a vytváří ideální podmínky k rozvoji pracovních kompetencí. Rozšiřuje možnosti prožitkového učení při pobytu venku. Vytváří podmínky pro život hmyzu, ptactva a jiných živočichů na zahradě. Probouzí a prohlubuje u dětí vztah k přírodě a ke všemu živému.



3 Pedagogický tým

3.1. Obecný popis složení týmu

- ✎ ředitel/ka školy
- ✎ třídní učitelka
- ✎ učitelka



Pedagogický tým naší mateřské školy je stabilně tvořen celkem třemi pedagogickými pracovníci. Působí zde vždy jedna učitelka na plný úvazek. Jako pedagog, ale pouze na část pracovní doby v rámci platné legislativy, zde působí i ředitelka školy, která se pak dále věnuje ředitelské náplni práce. Přímý pedagogický úvazek ředitelky doplňuje paní učitelka se zkráceným úvazkem a většinou doprovází děti při pobytu venku. V případě potřeby v mateřské škole působí také asistent pedagoga.

3.2. Profesionální rozvoj pedagogických pracovníků

Cílem profesního rozvoje pedagogických pracovníků je získání nových kompetencí či rozvoj těch stávajících, čímž dochází k posunu ve výchově a vzdělávání každého dítěte. Pro zajištění kvality práce školy je pedagogický pracovník pracující na svém profesním rozvoji nezbytným předpokladem. Profesní rozvoj pedagogických pracovníků vychází z platné legislativy, která ukládá povinnosti řediteli školy i samotným pedagogům v oblasti dalšího vzdělávání. Ředitel jakožto lídr pedagogického procesu i stěžejní řídicí prvek školy vytváří co nejvhodnější podmínky pro profesní rozvoj každého pedagoga.

Ředitelka školy vytváří každoročně plán DVPP přičemž se řídí těmito **základními principy**:

- ✎ rovnost příležitostí a bez diskriminace
- ✎ potřeby školy
- ✎ rozpočet školy
- ✎ studijní zájmy

DVPP je realizováno formou:

- ✎ samostudia
- ✎ institucionálního vzdělávání
- ✎ dalšími druhy vzdělávání – dle aktuální nabídky, zpětná vazba z hospitací i dalších kontrolních činností, výměna zkušeností z výuky a vzdělávacích akcí, vzdělávání v rámci projektů a grantů, účast vedení školy na poradách vzdělávacích týmů apod.

Metody profesního rozvoje pedagogů

V naší MŠ se k profesnímu rozvoji pedagogů využívají zejména **metody rozvoje na pracovišti**, kdy dochází k obohacování předáváním zkušeností i nově získaných znalostí, dovedností a kompetencí. Hojně se také využívají **porady**, které představují nástroj pro komunikaci, koordinaci činností, předávání informací či rozšiřování znalostí pracovníků formou odborných příspěvků. Využívána je také moderní vzdělávací metoda **mentoringu**, kdy dochází na pracovišti k podpoře učitele zkušenějším kolegou s cílem facilitovat procesy jeho profesního rozvoje. Samozřejmostí je využívání metody **vzdělávání mimo pracoviště** formou přednášek, seminářů či workshopů.

4 Podmínky vzdělávání

4.1. Psychosociální podmínky

- ✿ vedeme děti k efektivní komunikaci – respektovat a být respektován
- ✿ usilujeme o to, aby se děti cítily v prostředí MŠ bezpečně, přijímané a aby každé z nich zažívalo úspěch
- ✿ pravidla soužití vytváříme spolu s dětmi
- ✿ děti mají možnost se samostatně rozhodnout, zda se zúčastní společných činností – mohou si vybrat společnou řízenou činnost, úkol v rámci nepřímě řízené činnosti anebo zvolit aktivitu dle vlastní potřeby
- ✿ maximálně respektujeme potřeby dětí a pomáháme jim je uspokojovat
- ✿ vzdělávací nabídku plánujeme s dětmi a přizpůsobujeme ji jejich potřebám
- ✿ usilujeme o eliminaci stresu a spěchu, dodržujeme rituály, děti jsou s předstihem seznámeny se změnou činnosti, tak aby měly čas v klidu dokončit aktivitu
- ✿ zakládáme si na tom, aby byla pro děti MŠ příjemným a inspirativním prostředím, do něhož se těší

4.2. Spolupráce se zákonnými zástupci

- ✿ naší prioritou je spolupracovat s rodiči na základě partnerství, respektu, vzájemné důvěry, vstřícnosti a vzájemného pochopení
- ✿ klademe důraz na informovanost rodičů o dění v MŠ, a to především při osobním kontaktu, prostřednictvím dětí a informačního systému na elektronické nástěnce
- ✿ podporujeme podílení rodičů na tvorbě programu pro děti (lesní pedagogika, exkurze, besedy, výlety apod.)
- ✿ realizujeme aktivity a společná setkání s rodiči a pro rodiče ve formě besídek, tvořivých dílniček, přednášek apod.
- ✿ usilujeme o bezproblémovou adaptaci dětí na prostředí MŠ formou informovanosti rodičů o průběhu adaptace na třídních schůzkách před nástupem do MŠ, dále formou adaptačních dnů, a především individuálním a individualizovaným přístupem ke každé rodině
- ✿ pro plynulý přechod do základního vzdělávání realizujeme pro rodiče informativní besedy či přednášky

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

- *✿ pravidelně informujeme rodiče o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte v rámci denního kontaktu či na předem domluvené schůzce, rodiče mohou také sledovat osobní pokroky dítěte v portfoliu, které je k dispozici v šatně MŠ



4.3. Organizace

Naše mateřská škola je zřízena jako škola s celodenním provozem s určenou dobou pobytu pro děti od 6:30 do 16.00. V měsíci červenci a srpnu bývá provoz obvykle přerušen, v případě zájmu rodičů bývá prázdninový provoz zpravidla první dva týdny v měsíci červenci.

Jsme jednotřídní, věkově heterogenní mateřskou školou, která vzdělává děti zpravidla od tří do šesti let věku, nejdříve však od dvou let věku dítěte a děti s odloženou školní docházkou.

Prioritou je ochrana zdraví a bezpečnost dětí. Pravidelně, minimálně jednou měsíčně, dochází k poučení dětí o bezpečnosti v MŠ i při pobytu venku. Před vzděláváním mimo MŠ dochází k poučení dětí o bezpečnosti vždy bezprostředně před akcí. Průběžně dochází ke kontrole vybavení a potřebným opravám či úpravám prostředí školy tak, aby byla řádně bezpečnost dětí zajištěna. Pro nevyžádaný vstup třetích osob je škola vybavena videotelefonem. Při organizačně náročnějších situacích jako je pobyt venku či stolování, dochází k překryvu pedagogických pracovníků 2,5 hodiny denně.

Organizace vzdělávání a podmínky provozu jsou podrobněji zpracovány ve Školním řádu a v Provozním řádu.

4.4. Životaspráva

Mateřská škola disponuje vlastní rekonstruovanou kuchyní a jídelnou. Ranní i odpolední svačinka probíhá vzhledem k individuálním potřebám dětí ve třídě MŠ, na obědy docházíme s dětmi do jídelny. Jídelníčky jsou na velmi vysoké úrovni co se kvality i úrovně týče a odpovídají aktuálním trendům zdravého stravování. Pitný režim je zajišťován ve třídě MŠ na viditelném a dostupném místě, tak aby se děti mohly kdykoliv během dne samostatně obsloužit. K dispozici mají čistou vodu v barelu, čaj nebo ovocnou šťávu v konvičce. K pití děti používají vlastní hrníčky z domova. Personál pravidelně dohlíží na dostatečný přísun tekutin. V teplých dnech si tekutiny nosíme i na zahradu, aby nedocházelo k dehydrataci dětí ani při pobytu venku.

V rámci odpoledního odpočinku respektujeme individuální potřebu spánku jednotlivých dětí. Po obědě mají všechny děti připravená lehátka. Zakládáme si na tom, aby se před odpočinkem dětem denně četlo. Poté nastává prostor pro relaxaci při poslechu tiché relaxační hudby, v některých dnech mají děti k dispozici hvězdné nebe, někdy také sledují pohádku či televizní dokument, který přímo souvisí s probíraným tématem. V případě, že se dětem usnout nepodaří, odchází ke stolečku a věnují se klidovým aktivitám. Tento prostor bývá často využíván zejména pro individuální práci s dětmi na zdokonalování problémových oblastí, které byly zjištěny na základně pedagogické diagnostiky.

4.5. Věcné podmínky

MŠ sídlí v budově bývalé základní školy, která patří Obci Bílá. Ta zároveň zajišťuje vytápění, veškeré opravy a údržbu včetně zahrady MŠ. V roce 2010 prošla tato budova velkou rekonstrukcí. Obec Bílá žádala o dotaci z EU na výměnu oken, topení a celkové zateplení budovy. Do roku 2015 měla v přízemí prostory i Obec Bílá. Nyní se zde nachází knihovna, kadeřnictví a TeleMedPoint, který je vybavený moderním telemedicínským systémem a pomáhá občanům mít své zdraví pod kontrolou.

V druhé části přízemí je zrekonstruovaná školní kuchyň s jídelnou a šatna zaměstnanců školy, WC rovněž po rekonstrukci a sklad potravin. V roce 2025 došlo také k výměně PVC podlah v šatně pro děti, na chodbě v přízemí, na poschodí i na schodišti.

V prvním patře najdeme kancelář vedoucí školní jídelny, kancelář ředitelky, kabinet, sklad čistících prostředků, který slouží současně jako úklidová komora.

Děti zde mají zánovní hygienické zařízení se sprchou a krásnou prostornou třídu s hernou, která je chloubou celé MŠ. Nově od roku 2024 je ve třídě instalována PVC podlaha a herna disponuje také novým kobercem a žaluziemi.

Prostory určené ke hře a ke vzdělávání dětí jsou vybaveny starším nábytkem, kterému byl obnovením a přetvořením vdechnut nový život. Tělocvičné nářadí a zdravotně hygienická zařízení jsou přizpůsobena potřebám a počtu dětí, jsou zdravotně nezávadná, bezpečná a pravidelně jednou ročně kontrolována revizním technikem. Vybavení hračkami, pomůckami a materiály je na velmi dobré úrovni. Hračky jsou ve většině případech umístěny tak, aby je děti dobře viděly a aby si je mohly samy brát a samy ukládat. MŠ disponuje také didaktickými pomůckami pro rozvoj digitálních kompetencí a rozvoj informatického myšlení v podobě robotické vosy, robotické myši, čtvercových sítí a dalších pomůcek. V srpnu 2024 jsme z OP JAK pořídili také interaktivní tabuli/televizi se vzdělávacími programy. Ve třídě jsou výškově nastavitelné stoly, aby odpovídaly normám pro děti ve věku 2 – 6 let. V plánu je dovybavit těmito stoly i jídelnu MŠ.

Děti se svými výtvary aktivně podílejí na úpravě a výzdobě prostředí. Dětské práce jsou přístupné rodičům i veřejnosti. Všechny vnitřní i venkovní prostory školy splňují bezpečnostní a hygienické normy podle daných předpisů.

K MŠ patří i velice hezká zahrada, která je vybavena zánovními herními prvky z projektu „Ve zdravých tělech zdravý duch“. Projekt byl realizován v roce 2022 s finanční podporou EU, z Programu rozvoje venkova ČR na období 2014-2020. Najdeme zde velké pískoviště se zastíněním, sestavu dvou „Nevěží“ se skluzavkou a prvky pro lezení, velkou prolézačku Mravenci, vahadlovou houpačku, dvě klasické houpačky, malý domeček pro hry dětí a prvek pro hru s vodou s názvem Šance pro Saharu. V roce 2025 pak získala naše MŠ, rovněž z Programu rozvoje venkova, dotaci na vybudování Květinové zahrady ve smyslu jakési multifunkční venkovní učebny, a to za finanční spoluúčasti Obce Bílá. Zahrada je tedy nově vybavena okrasnými keři ve tvaru včelích plástů, ovocnými stromy, bylinkovou spirálou, senzomotorickým chodníkem, vyvýšenými záhony pro pěstování vlastní zeleniny a bylinek, edukační tabuli Život v rybníku či dřevěným stolem s lavicemi.

K ukládání venkovních hraček a pomůcek slouží „letní domek“, o který se dělíme s obcí Bílá. Najdeme zde i sociální zařízení pro děti pro využití při pobytu na zahradě.



5 Charakteristika vzdělávacího programu

Hlavním a prvořadým cílem předškolního vzdělávání je rozvíjet osobnost dítěte po stránce sociální, emocionální, kognitivní i fyzické s ohledem na jeho dispozice i jedinečnost tak, aby na konci předškolního vzdělávání bylo samostatnou osobností, schopnou zvládat nároky života. Cílem našeho vzdělávacího programu je proto podporovat a doplňovat rodinnou výchovu a rozvíjet jedinečnost každého dítěte s akcentem na individuální přístup a možnosti jednotlivců. Chceme maximálně podporovat samostatnost a tvořivou aktivitu dětí, podporovat schopnost dětí využívat získané poznatky a umět je uvádět do vzájemných vztahů a souvislostí, přirozeně rozvíjet specifické možnosti a schopnosti dětí, maximálně podporovat tvůrčí a kritické myšlení, a to vše v symbióze s přírodou. Chceme u dětí vytvořit základy pro celoživotní učení a zároveň vyrovnat jejich vzdělávací šance pro další vzdělávání. Stěžejní pro nás je, aby děti těchto cílů dosahovaly s chutí a radostí a abychom jim na cestě za poznáním byli inspirativními průvodci.

5.1. Vize a cíle vzdělávacího programu

Celým Školním vzdělávacím programem se prolínají principy RVP PV. Aby byly maximálně naplňovány jeho cíle v našich podmínkách, budeme:

- ✿ zohledňovat potřeby a možnosti dětí při dosahování cílů předškolního vzdělávání
- ✿ rozvíjet klíčové kompetence předškolního vzdělávání cíleným výběrem metod práce při vzdělávání s ohledem na individuální možnosti dětí
- ✿ zvyšovat podíl spontánních činností, nepřímo řízených činností a situačního učení
- ✿ vzdělávat děti se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu s doporučeními PPP, SPC a s ohledem na individuální možnosti každého dítěte
- ✿ pomáhat dětem zorientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování se do společnosti a občanského života
- ✿ zakomponovávat všechny plánované dlouhodobé projekty do ŠVP, podporovat environmentální vzdělávání, rozvíjet ekologické myšlení a vztah k přírodě, viz Koncepce rozvoje školy
- ✿ podporovat vzdělávání mimo školu formou besed a workshopů – lesní pedagogika, muzejní pedagogika, beseda s policií, s hasiči apod.
- ✿ průběžně vyhodnocovat ŠVP a realizovat případné korekce a aktualizace na základě zkušeností z praxe
- ✿ zkvalitňovat spolupráci se zákonnými zástupci dětí a zapojovat je do dění ve škole (besedy pro rodiče, besedy s rodiči, tvořivé dílny, jarmark apod.)

5.1.1 Oblasti, ve kterých děti vzděláváme

V mateřské škole vzděláváme ve čtyřech vzdělávacích oblastech, které společně vytvářejí podněty a příležitosti pro celkový rozvoj dítěte. Vyjadřují, co průběžně sledujeme, u dítěte podporujeme a k jakým cílům směřujeme.

Dítě a jeho tělo

Naším cílem je v rámci biologické oblasti podporovat a rozvíjet pohybový vývoj, tělesnou zdatnost, pohybové, manipulační, sebeobslužné a praktické dovednosti, zdravé životní návyky i postoje a celkovou pohodu dítěte.

Dítě a jeho psychika

V psychologické oblasti si klademe za cíl vytvářet příležitosti pro rozvoj intelektu, jazyka a řeči, poznávacích a myšlenkových procesů a funkcí, představivosti, fantazie, citů a vůle dětí.

Dítě, ten druhý a společnost

Cílem v socio-kulturní oblasti je rozvíjet znalosti, dovednosti, návyky a postoje, které dětem umožní aktivně se podílet na životě ve společnosti, být otevřené k individuálním potřebám, specifikům a rozmanitostem druhého, rozumět světu kultury, umění, národních tradic, duchovních a materiálních hodnot.

Dítě a svět

Cílem v oblasti environmentální je podporovat děti ve vnímání rozmanitosti světa i přírody a vést je k bezpečnému chování.

Vzděláváním v jednotlivých oblastech směřujeme k dosahování klíčových kompetencí u dětí, přičemž klíčové kompetence je potřeba chápat jako univerzální nadoborové vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty potřebné k úspěšnému osobnímu, pracovnímu i společenskému životu v 21. století.

5.1.2. Klíčové kompetence, které rozvíjíme

V předškolním vzdělávání máme vymezených osm klíčových kompetencí, kterých děti dosahují v průběhu předškolního vzdělávání dle svých individuálních možností. Každá klíčová kompetence obsahuje očekávané výsledky učení, které jsou formulovány pro dobu, kdy dítě předškolní vzdělávání ukončuje.

-  **Kompetence k učení**
-  **Kompetence komunikační**
-  **Kompetence osobnosti a sociální**
-  **Kompetence k občanství a udržitelnosti**
-  **Kompetence podnikavosti a pracovní**
-  **Kompetence k řešení problémů**
-  **Kompetence kulturní**
-  **Kompetence digitální**

V rámci těchto kompetencí by se děti měly naučit například záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost, projevovat přirozený zájem o učení a svět, který je obklopuje, uplatňovat

získané poznatky v praktických situacích, při učení využívat strategie pokusu a omylu, vyjadřovat se různými způsoby, klást otázky a hledat na ně odpovědi, naslouchat druhému, dodržovat domluvená pravidla komunikace, požádat o pomoc vrstevníky či dospělého, vyjadřovat svůj názor, rozlišovat vhodné a nevhodné chování, přijímat zodpovědnost za svá rozhodnutí, přispívat k fungování společenství v mateřské škole, vyjadřovat pozitivní vztah ke svému okolí a k přírodě, organizovat svoje činnosti, dokončit, co započalo, domlouvat se a spolupracovat s ostatními, pozorovat, experimentovat, zkoumat, vnímat chybu jako přirozenou součást řešení, tvořivě pracovat s informacemi, mít povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí, zapojovat se do tvůrčích činností, přijímat osobnostní kulturní, jazykové, náboženské rozmanitosti druhých, využívat digitální technologie k badatelským činnostem a k poznávání světa kolem sebe, rozlišovat rizika a přínosy používání digitálních technologií, uplatňovat informatické myšlení či pracovat s algoritmy.

5.2. Vzdělávací strategie

K dosažení cílů předškolního vzdělávání využíváme vzdělávací strategie, které maximálně respektují vývojová specifika a způsoby učení dětí předškolního věku, jejich individuální dispozice, potřeby i zájmy. Při vzdělávání dětí nadaných i dětí se speciálními vzdělávacími potřebami využíváme nejen vzdělávací strategie s ohledem na jejich individuální potřeby, ale i podpůrná opatření, která umožňují plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte. K volbě vzdělávacích strategií vycházíme z konstruování poznatků na základě vlastních zkušeností, a informace o osobnosti dítěte získané prostřednictvím metod pedagogického diagnostikování. Pedagogické diagnostikování probíhá zpravidla několikrát ročně kdy se pokroky dítěte zaznamenávají do záznamových archů. Každému dítěti se při nástupu do MŠ zakládá také diagnostické portfolio, které je umístěno v šatně tak, aby mohli pokroky dítěte zaznamenané v portfolio sledovat nejen pedagogové, ale i rodiče a děti.

Nejvýznamnější vzdělávací strategii pro nás představuje spontánní učení, ke kterému dochází během spontánních činností, a to zejména v rámci hry, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby.

Vedle činností spontánních dětem denně nabízíme také činnosti řízené i nepřímo řízené, ve kterých je učitel průvodcem dětí na jejich cestě za poznáním. Vzdělávací činnosti realizujeme zejména prostřednictvím prožitkového, kooperativního, situačního a sociálního učení. Kterých činností a v jaké míře se děti budou účastnit, necháváme na jejich volbě a individuální potřebě.

Při vzdělávání uplatňujeme všechny základní organizační formy, a to skupinovou, individuální i hromadnou. Je pro nás velmi důležité zařazovat v dostatečné míře skupinové formy založené na kooperativním učení, neboť představují důležitou vzdělávací strategii.

Ke vzdělávání využíváme zejména metody (dle Maňákovy a Švecovy klasifikace):

- ✿ klasické (slovní, názorně demonstrační a praktické)
- ✿ aktivizující (diskusní, situační, didaktické hry)
- ✿ komplexní (projektová výuka, kritické myšlení, dramatizace, individuální, individualizované vzdělávání, samostatné práce dětí, učení v životních situacích a další)

5.3. Pedagogické diagnostikování

Abychom mohli co nejlépe zabezpečit potřeby dítěte, musíme je nejdříve poznat. Vycházet z toho, jaké dítě je, co již umí a zná, stanovit si výchozí bod společné cesty. Chceme-li se podílet na uspokojování vývojových potřeb dítěte a aktivně zasahovat do jeho rozvoje, je nezbytné se v těchto potřebách a možnostech nejprve orientovat. Stále výrazněji se totiž do popředí dostává nutnost hlouběji poznat silné i slabší stránky dítěte. V případě, že poznáme ty silné stránky, mohou se stát opěrnými body při rozvíjení oblastí, které jsou slabším místem. Ujasněním silných stránek můžeme cíleně podněcovat jeho nadání, podporovat talent. Neméně důležité je však také včasné poznání slabších míst, která můžeme systematicky a v delším časovém horizontu pozvolna rozvíjet, podněcovat a vývojový „skluz“ postupně snižovat. Občas se stává, že tyto nedostatky až příliš zviditelňujeme. Stavíme oslabenou stránku do popředí a naopak mnoho dovedností, které si dítě osvojilo, zůstává nepovšimnuto. Naším cílem je soustředit se na všechny důležité oblasti rozvoje a ukázat jiný obraz dítěte, a to, že má rozvinutou řadu schopností a dovedností na dobré úrovni a je mnoho důvodů ke spokojenosti a radosti z toho, co vše již zná a umí. A především je potřeba na těchto zjištěních dále stavět a vycházet z nich při dalším plánování rozvoje dítěte.

V rámci sledování pokroků dítěte se soustředíme na sledování a rozvoj těchto oblastí:

- ✿ motoriky, grafomotoriky
- ✿ zrakového vnímání paměti
- ✿ sluchového vnímání a paměti
- ✿ vnímání prostoru
- ✿ vnímání času
- ✿ základních matematických představ
- ✿ řeči (myšlení)
- ✿ sociálních dovedností
- ✿ sebeobsluhy
- ✿ hry



Výsledky pedagogického diagnostikování vedeme v pedagogické diagnostice ve formě záznamových archů a v diagnostickém portfoliu.

Diagnostické portfolio zakládáme dětem ihned po nástupu do MŠ. Je umístěno v šatně dětí tak, aby bylo k dispozici, jak pedagogickým pracovnícům, dětem, tak i rodičům. V diagnostickém portfoliu najdeme záznamy z každé vývojové úrovně dítěte, které vypovídají, jak na tom v dané oblasti aktuálně je. Zakládáme zde obrázky dětí, fotografie výrobků, pracovní listy, fotografie z plnění úkolů vzdělávacích aktivit apod. Z portfolia tak dokážeme vyčíst velké množství informací vypovídající o rozvoji dítěte. Zjistíme například úroveň jemné motoriky, grafomotoriky, předčtenářských a předmatematických dovedností, informace o úchopu psacího náčiní, úroveň orientace na ploše, v prostoru, pravolevou orientaci, úroveň práceschopnosti, úroveň hry (například z fotografií staveb, výtvarů, hraček využívaných ke hře), dokážeme posoudit také orientaci v čase a další oblasti.

Pokroky zaznamenáváme také do záznamových archů, které vyplňujeme dvakrát až třikrát v průběhu školního roku.

V plánu je dle možností MŠ postupné zavádění pokročilejších a modernějších nástrojů diagnostikování systémem iSophi včetně využívání digitální nadstavby, která usnadňuje záznam, vyhodnocení a

interpretaci výsledků pedagogické diagnostiky. Učiteli umožňuje vygenerovat reporty, a to jak nejen běžné individuální, ale i srovnávací (např. pro sledování pokroku dítěte během roku), a dokonce i skupinové (pro zjištění nejvíce oslabených oblastí v dané skupině). Výhodou je i generování speciálního vysvětlujícího reportu pro rodiče s vizualizací výsledků. Diagnostikování tímto systémem probíhá rovněž dvakrát ročně a je zaměřeno na zjišťování úrovně dovedností dítěte ve 13 oblastech. Testovací sada obsahuje pracovní karty, testové kartičky, pracovní listy a záznamové listy. Aktuálně provádíme pedagogické diagnostikování tímto nástrojem u dětí ve věku 5 – 7 let.

5.4. Individualizace vzdělávání

Jak již bylo zmíněno, pro předškolní vzdělávání a jeho kvalitu je důležité hodnocení individuálních výsledků dětí. Pro individualizovaný způsob vzdělávání předškolních dětí je žádoucí, aby pedagog každé dítě dobře poznal a porozuměl mu, pak na něj může teprve účinně působit. Je proto nutné, aby věnoval pozornost každému jednotlivému dítěti, průběžně sledoval jeho rozvoj a hodnotil jeho postup v učení a vzdělávání.



Individualizace je takový způsob výuky, při němž podporujeme společné vzdělávání dětí s rozdílnou úrovní schopností. Tyto rozdíly mezi dětmi respektujeme a reagujeme na ně při plánování, realizaci a hodnocení výchovně vzdělávací práce.

Při vzdělávání dětí vycházíme z jedinečnosti každého dítěte a respektujeme jeho

- ✿ věk
- ✿ pohlaví
- ✿ potřeby
- ✿ temperament
- ✿ schopnosti
- ✿ styl učení
- ✿ zájmy
- ✿ rodinné prostředí
- ✿ očekávání rodiny i širší společnosti
- ✿ další charakteristiky, které vytvářejí individuální profil každého jedince

Naším cílem je tyto jedinečné rysy osobnosti každého dítěte rozpoznávat a nabízet mu přiměřené, tzv. vývojově vhodné činnosti.

Pro individualizaci ve vzdělávání využíváme dva v praxi osvědčené přístupy – cestu k individualizaci prostřednictvím **plánování** a prostřednictvím **podnětného prostředí třídy**. Oba přístupy mají společného jmenovatele – teorii rozmanitých (mnohačetných) inteligencí autora H. Gardnera, ze které vycházejí.

5.4.1. Základní východiska pro plánování

- ✿ do plánování zapojit děti
- ✿ vycházet z potřeb a zájmů jednotlivých dětí
- ✿ dbát na to, aby hry a činnosti rozvíjely všechny typy inteligencí, byly pestré a logicky provázané
- ✿ uplatňovat integrovaný přístup (nabízet dětem vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích)

5.4.2. Vzdělávací prostředí

Vzdělávací prostředí patří jednoznačně mezi podmínky, které ovlivňují kvalitu poskytovaného vzdělávání a představuje přirozený a nezbytný předpoklad pro realizaci individualizovaného přístupu.

Podnětné prostředí je takové prostředí, které uvede do bdělosti celý nervový systém, které ho podněcuje, uspokojuje zvědavost, je schopné zodpovědět mnoho otázek a zadat jich ještě mnohem víc. Pro úspěšnou realizaci individualizovaného přístupu a integrovaného tematického plánování máme prostředí třídy a herny uspořádány tak, aby v nich byl prostor rozdělen do částí, které stimulují děti ke hře a práci. Jedná se v podstatě o jakési koutky, které umožňují hru i tvůrčí práci jednotlivcům i skupině dětí. Děti se učí tím, že si hrají a pracují s různými předměty a materiály, které jsou k dispozici ve třídě a herně k dispozici. Učí se také navzájem od sebe, nápodobou a pozorováním. Děti často v rámci spontánních či nepřímo řízených činnostech pracují anebo si hrají v malých skupinkách, mohou spolu přirozeně komunikovat, řešit problémy, rozhodovat se, procvičovat si vyjadřovací schopnosti, učit se chápat a akceptovat rozdíly mezi lidmi. Jsou tak vedeny k samostatnosti a spolupráci. Pro dítě je hra stejně významná jako práce pro dospělého. Při hře se dítě současně mnohému naučí, a tak nelze hru a učení od sebe oddělovat. Když dáváme dětem možnost si hrát, podporujeme v nich přirozený rozvoj schopností a dovedností a učení v nejširším slova smyslu. Prostor třídy i herny je funkčně i esteticky vybaveno, hračky i pomůcky jsou vhodně rozmístěny tak, aby děti v případě potřeby našly i klidný a tichý koutek.



Prostředí třídy podporující individualizaci:

- ✿ mateřská škola má dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí
- ✿ vybavení hračkami, pomůckami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí a jejich věku, je průběžně doplňováno a obnovováno
- ✿ hračky a doplňky, nebo aspoň jejich podstatná část, jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení
- ✿ děti se samy svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě prostředí
- ✿ prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a mohli je zhlédnout i jejich rodiče

6 Vzdělávací obsah

V mateřské škole vzděláváme děti v oblasti biologické, psychologické, sociálně-kulturní a environmentální. Vzdělávací obsah realizujeme prostřednictvím flexibilně uspořádaných integrovaných bloků, které propojují všechny vzdělávací oblasti. Témata vycházejí především ze života, zkušeností, zájmů dětí, ale i z aktuálního dění v obci. Dále jsou rozpracována v třídním vzdělávacím programu, který se operativně přizpůsobuje v průběhu roku potřebám dětí, jejich přáním a aktuálním situacím. Vzhledem k tomu, že je naše mateřská škola umístěna v horském prostředí, přímo obklopená krásami Beskyd a naše děti vyrůstají v těsné blízkosti přírody, je pro nás ve vzdělávání hlavním zdrojem inspirace právě příroda, její proměny během roku, ale také tradice, které stále ctíme.

6.1. Integrované bloky ve flexibilním uspořádání

6.1.1 Voňavé jaro

Integrovaný blok vhodný pro vzdělávání dětí v měsíci březnu, dubnu a květnu. Uvědomíme si změny v přírodě spojené s příchodem jara. Budeme pozorovat probouzející se přírodu, nejen v rostlinné, ale i v živočišné říši. Seznámíme děti s velikonočními svátky i s tradicemi s nimi spojenými, oslavíme Den Země a nezapomeneme dětem vysvětlit, jak lidská nedbalost narušuje přirozenou a pro lidi potřebnou krásu a čistotu životního prostředí. Květen je měsícem, kdy se slaví Den matek, a tak bude tento blok protkaný také aktivitami spojenými právě s maminkami. Budeme se věnovat přípravě tradiční besídky, povídat si o maminkách, ale také tvořit malé a přesto velké dárečky pro naše maminky. Hlavním *cílem* tohoto bloku bude seznámit se s jarním obdobím, podporovat sebeobslužné, praktické, manipulativní dovednosti, rozvíjet běžné způsoby pohybu v různém prostředí a v terénu, podporovat obratnost, naučit se udržovat pořádek ve svém okolí, jednat s ohledem na ochranu životního prostředí, spolupodílet se na péči o rostliny a živočichy, používat reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech, zorientovat se v emocích vůči sobě, blízkým a cizím osobám.

Navrhované činnosti a témata

Tvořivé a výtvarné činnosti na téma jaro a Velikonoce

Pozorování jarní přírody

Vyhánění zimy

Výroba a vynášení Moreny

Volání jara

Otvírání studánek

Jarní pohádky, básně a písně

Lesní pedagogika

Exkurze na skládku při příležitosti Dne Země

Úklid lesa

Motýlí zahrádka

Den matek

Besídka ke Dni matek

Tvořivé aktivity ke Dni matek

Očekávané výsledky učení – očekáváme především, že se dítě seznámí s jarním obdobím, bude se záměrně soustředit na činnosti a udrží

pozornost, bude uplatňovat získané poznatky v praktickém životě, bude se vyjadřovat různými způsoby, bude vyjadřovat pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí, vyjádří svůj názor, bude se domlouvat a spolupracovat s ostatními, bude organizovat a realizovat své činnosti, řešit jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti, pozorovat, zkoumat, experimentovat, využívat digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe, naučí se reprodukovat krátké texty, bude se vyjadřovat prostřednictvím vokálních, pohybových či instrumentálních činností...

6.1.2 Hravé léto

Integrovaný blok vhodný pro vzdělávání dětí od měsíce června až do září. Blížící se konec školního roku přináší obvykle mnoho zábavy a radosti. Teplé počasí láká ven a do přírody více než kdy jindy, a tak se v rámci tohoto bloku budeme v maximální možné míře přesouvat právě ven, budeme pozorovat letní přírodu, rozvíjet fyzickou zdatnost v lese, při sportovních aktivitách a u vody. Uvědomíme si radosti, ale i nebezpečí, jaké nám může blízkost vody nabídnout. Seznámíme se také s koloběhem vody v přírodě a vůbec s významem vody pro život. Budeme se učit novému v rámci dostupných mimoškolních aktivit typických pro toto období. Budeme rovněž pracovat s tématem letních výletů a dovolených, a zaměříme se také na cestování a bezpečnost na cestách.

Končící léto je také spjato se začátkem nového školního roku, kdy se děti po letních radovánkách vrací zpět do mateřské školy. Každoročně přichází do kolektivu i děti nové. V tomto období se seznamujeme s novými kamarády, opět se učíme vzájemnému soužití ve skupině, adaptujeme se v novém školním roce, seznamujeme se s pravidly chování v mateřské škole a posilujeme vztahy ve skupině. Seznamujeme nové děti s okolím MŠ, ale i s obcí. Uvědomíme si, že naše obec je součástí ČR, Evropy, světa. *Cílem* tohoto bloku bude zejména seznámit děti s letním obdobím, rozvíjet zdravé životní postoje a celkovou pohodu dítěte, podporovat orientaci v blízkém prostředí, ale i v okolí MŠ a v obci, naučit děti pojmenovat a rozlišovat některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatovat si jejich názvy, přijímat rozmanitost lidí a vnímat ji jako přirozenou, navazovat a udržovat dětská přátelství, začlenit se do skupiny, navazovat a rozvíjet citové vazby, odloučit se na určitou dobu od rodičů či zvládat sebeobsahu.

Navrhované činnosti a témata

Pozorování letní přírody

Putování kapky světem

Prstem po mapě

Hledání vody, prevence požáru

Tvořivé aktivity v přírodě, malování u vody

Vzdělávání mimo školu – výlety, exkurze na statek, besedy (se zastupiteli obce, s hasiči apod.)

Lesní pedagogika

Naše obec, ČR, státní hymna

Tematické básně a písně

Tematické pohybové aktivity

Doprava a dopravní prostředky

Návštěva dopravního hřiště

Práce s emocemi

Hry na posílení vztahů ve skupině

***Očekávané výsledky učení** – očekáváme, že dítě bude projevovat přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje, bude klást otázky a hledat na ně odpovědi, bude naslouchat druhému a dodržovat dohodnutá pravidla, bude přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí, respektovat dohodnutá pravidla a práva druhých, zvládne požádat o pomoc dospělého či vrstevníky, bude rozlišovat vhodné a nevhodné chování, dokáže měnit cesty k dosažení cíle, bude vymýšlet a zkoušet různá řešení problémů a situací, bude přijímat osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních, bude uplatňovat informatické myšlení, pojmenuje místo a zemi, kde žije ...*

6.1.3 Barevný podzim

Integrovaný blok, který nabízí vzdělávací obsah v měsíci říjnu a listopadu. Jeho ***cílem*** je u dětí vytvářet otevřený a odpovědný postoj k přírodě. Učit je vnímat všechny přírodní rozmanitosti typické pro tyto měsíce. Rozvíjet v dětech pocit sounáležitosti s přírodou a naučit je ji chránit. V tomto bloku se blíže seznámíme s ekosystémem les, se zvířaty a rostlinami, které v lese žijí. Zamyslíme se nad tím, jak tráví podzim zvířátka. Budeme si všímat podzimních proměn v přírodě a pracovat se sezónními plodinami. Zaměříme se na poznávání a procvičování různých druhů ovoce a zeleniny. Budeme jejich prostřednictvím poznávat chutě, barvy, tvary a procvičovat tak všechny smysly. Uvědomíme si také změny v počasí, budeme si všímat kratších dnů a delších nocí a zazimujeme zahradu. Nezapomeneme děti seznámit se svátkem Dušiček v ČR a Halloweenu ve světě. S příchodem chladného a nevlídného počasí budeme trávit o něco více v čase v interiéru, a tak si můžeme toto období zpestřovat také četbou různých pohádek a prací s nimi.

Navrhované činnosti a témata

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Pozorování podzimní přírody

Vycházky do lesa

Tvoření lesních domečků pro zvířátka

Příprava zvířátek na zimu – tažní a přezimující ptáci, příprava na zimní spánek

Výroba ptačí budky

Krmení ptáčků

Sběr přírodních materiálů

Tvoření z přírodnin

Pečení štrůdlu

Výroba moštu

Zavařování ovoce

Hrabání listů

Četba lidových pohádek, práce s pohádkami

Tematické básně a písně

Tematické pohybové aktivity

Dušičky, návštěva hřbitova

Halloween, dlabání dýní

Zazimování zahrady

Očekávané výsledky učení – očekáváme, že dítě získá nové znalosti, zkušenosti a dovednosti týkající se podzimního období, dále například, že bude zvládat základní pohybové dovednosti, bude se chovat bezpečně a používat ochranné pomůcky, bude rozlišovat příčinu a v důsledek ve hře, ve svém jednání či příběhu, zapamatuje si krátké texty a bude je reprodukovat, bude se vyjadřovat různými způsoby, bude se chovat v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji, dokáže ocenit práci i úsilí druhých, bude využívat digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe, naučí se používat reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech, bude udržovat pořádek v blízkém okolí...

6.1.4 Pohádková zima

Tento integrovaný blok vytváří vzdělávací nabídku pro děti v měsíci prosinci, lednu a v únoru.

Cílem tohoto bloku je seznámit děti s mikulášskými tradicemi, s vánočními svátky, ale i se svátkem Tří králů či masopustem. Inspirací pro aktivity bude zimní příroda a její pozorování. V rámci možností si vyzkoušíme zimní sporty a vzhledem k zimnímu počasí budeme usilovat o posílení imunity.

Seznámíme se s prevencí nemocí a vůbec s fungováním lidského těla. Významným **cílem** tohoto bloku je také uvědomit si důležitost péče o své tělo, hygieny i význam zdravého životního stylu. Budeme děti seznamovat s částmi lidského těla a s jejich funkcí, podporovat správné držení těla či rozlišovat pomocí všech smyslů. Vysvětlíme dětem také to, že někdy je potřeba navštívit lékaře či jiné odborníky. V rámci tohoto bloku můžeme také děti seznámit s povoláními a pracovními profesemi nejen při návštěvě lékaře.

Navrhované činnosti a témata

Pozorování zimní přírody

Mikuláš

Vánoce Tři králové

Masopust

Tvoření na téma Mikuláš, Vánoce, Tři králové, masopust, zima

Výroba adventního věnce

Zdobení vánočního stromčku

Pečení perníčků

Tematické básně, písně, četba tematických pohádek

Tematické pohybové aktivity

Karneval

Pečení koblih

Aktivity na téma zdraví, zdravý životní styl

Lidské tělo

Bacily

Beseda o zdraví a prevenci nemocí či úrazů

Smysly

Lékař, zdravotní sestra, a další profese

Beseda s horskou službou

Bezpečnost

Doprava

Očekávané výsledky učení – v rámci tohoto bloku očekáváme především, že se dítě bude zapojovat do tvůrčích činností, získá povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí, bude se spolupodílet na udržování regionálních tradic, bude se orientovat na svém těle, pojmenuje jednotlivé části lidského těla a seznámí se s jejich funkcí, bude rozlišovat pomocí smyslů, osvojí si základní hygienické návyky, bude rozlišovat, co zdraví prospívá a co ne, bude překonávat fyzické překážky...

6.1.5 Tajuplný svět

Tento integrovaný blok nabízí vzdělávání v konkrétních tématech, které děti fascinují a projeví o ně aktuálně zájem. Lze je zařadit kdykoliv během školního roku a doplnit vzdělávací nabídku z předchozích integrovaných bloků. V tomto bloku se budeme s dětmi blíže seznamovat s naší planetou, ale i s celým vesmírem, s historií, s dinosaury, se světem vědy a techniky či s ostatními kulturami. Věnovat se poslechu etnické hudby a objevovat krásy a rozmanitosti tajuplného světa, který nás obklopuje. Podrobněji se zde budeme zaměřovat na rozvoj digitálních kompetencí a informatického myšlení, na robotiku či témata budoucnosti. Budeme tematicky podporovat a rozvíjet pohybový vývoj a tělesnou zdatnost dětí, budeme podporovat schopnosti a dovednosti dítěte vedoucí k posílení jeho sebepojetí a seberealizace, rozlišovat mezi světem přírody a techniky, budeme se učit respektovat různé formy života či kriticky myslet. *Cílem* bloku bude také hojně rozvíjet slovní zásobu i sluchové vnímání při rozlišování různých zvuků včetně zvuků lidské řeči.

Navrhované činnosti a témata

Tematické tvořivé a výtvarné činnosti

Vesmír

Planety

Hvězdy

Prstem po glóbusu

Severní pól

Světadíly

Dinosaury

Svět vědy a techniky



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Roboti

Multikulturní výchova

Poslech etnické hudby

Práce s encyklopediemi

Návštěva dinoparku

Výlet do Světa techniky

Očekávané výsledky učení – očekáváme, že dítě získá nové znalosti, dovednosti a zkušenosti ze světa a o světě kolem sebe, bude čerpat informace z různých autentických, tištěných či digitálních zdrojů a že s nimi bude tvořivě pracovat, bude rozlišovat přínosy a rizika používání digitálních technologií, bude využívat digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe, dítě bude prezentovat své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny, bude rozlišovat mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi, pokusí se změny brát jako příležitosti

6. 2. Další programy a projekty

V rámci programů a projektů využíváme vždy aktuálních možností a nabídek. Úzce spolupracujeme například s MAP Frýdlantsko – Beskydy. Dle situace realizujeme environmentálně zaměřený unikátní projekt vytvořený spolkem Lidé země z. s. Hlavní postavou programu je malý Človíček, který se narodil a žije v lese a má maminku planetu Zemi a tatínka Slunce. Přichází za dětmi, aby se stal jejich kamarádem, který je provází celým rokem a učí je vztahu k sobě samým, přírodě, ostatním lidem a celé planetě Zemi. Také realizujeme „projekt“ Motýlí zahrádka. Jedná se o edukativní aktivitu, která nabízí dětem na vlastní oči sledovat housenky transformující se do překrásně barevných motýlů.

Vzhledem k tomu, že si uvědomujeme důležitost pohybu pro děti, zapojujeme se také do pohybových programů, např. Hýbeme se s NOTÝskem, Se sokolem do života apod.

V rámci dobročinných účelů podporujeme neziskovou organizaci Fond Sidus, a to zejména nákupem drobných tematicky zaměřených edukativních pomůcek, které využíváme při práci s dětmi.

Realizujeme pravidelné tvořivé dílničky pro rodiče s dětmi, přednášky, besídky, vánoční jarmark a účastníme se obecních akcí, jako např. rozsvěcování vánočního stromu apod.

Do budoucna bychom se také rádi zapojili do projektu Ekoškola.

7 Autoevaluace

Autoevaluaci, neboli vlastní hodnocení školy, chápeme jako proces, kdy škola hodnotí sama sebe, aby zlepšila svou činnost a kvalitu vzdělávání. Jde o systematické shromažďování a analýzu informací o škole, jejích procesech a výsledcích s cílem identifikovat silné a slabé stránky a navrhnout opatření pro zlepšení.

7. 1. Oblasti a kritéria autoevaluace

Vlastní hodnocení školy strukturujeme do čtyř základních oblastí. Hodnotíme ŠVP, podmínky ke vzdělávání, průběh vzdělávání a výsledky vzdělávání. Usilujeme o to, aby se v průběhu dvou let dostalo alespoň rámcově na všechny tyto oblasti.

7. 1. 1 ŠVP

V rámci hodnocení ŠVP se zaměřujeme především na jeho soulad s RVP PV. Mezi další kritéria hodnocení patří:

- **koncepční záměr ŠVP** (hodnotíme, zda má vlastní myšlenku, zda obsahuje dlouhodobé cíle, resp. vizi, zda vyjadřuje, oč škola usiluje, zda obsahuje jasné a srozumitelné vzdělávací cíle a záměry, hodnotíme jedinečnost, původnost, resp. osobitost programu apod.)
- **vhodnost vzhledem k podmínkám** (hodnotíme, zda vychází z analýzy podmínek a situace školy, zda je „ušit na míru“ škole, zda využívá možnosti, které nabízí okolní prostředí apod.)
- **pojetí a zpracování vzdělávacího obsahu** (hodnotíme koncepci vzdělávacího obsahu, obsahovou i formální kvalitu integrovaných bloků apod.)
- **formální a obsahové zpracování** (hodnotíme, zda je úplný, přehledný, zpracovaný „kulturní“ formou apod.)
- **otevřenost ŠVP** (hodnotíme, zda umožňuje další rozvoj školy a zkvalitňování vzdělávání, zda poskytuje prostor pro změny, zda počítá s kontakty s okolním životem apod.)

7. 1. 2 Podmínky ke vzdělávání

V oblasti podmínek vzdělávání posuzujeme předpoklady, okolnosti a situace vzdělávání. Kritériem pro hodnocení jsou:

- **věcné podmínky** (posuzujeme prostory a vybavení z hlediska požadavků vzdělávacích, bezpečnostních a hygienických)
- **životospráva** (posuzujeme denní řád, režimová pravidla a aktivity, např. stravování, spánek, pohybové aktivity, pobyt venku, hodnotíme naplňování zásad zdravého životního stylu)
- **psychosociální podmínky** (posuzujeme klima třídy i školy, atmosféru a kvalitu komunikace, přístup k dětem a způsob jejich vedení, respekt k individuálním potřebám, vzájemné vztahy a postoje, prosociální komunikaci, míru prostoru pro aktivitu a samostatné rozhodování dítěte apod.)
- **organizační podmínky** (posuzujeme organizační formy práce, denní program, počty dětí ve třídě, respekt k soukromí dítěte, zařazování řízených zdravotně preventivních aktivit apod.)

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

- **řízení** (posuzujeme vymezení pravidel, týmovou práci, spolupráci všech zúčastněných, kvalitu plánování, řízení a hodnocení, informační systém, spolupráci se zřizovatelem, s orgány státní správy, školami, odborníky a s dalšími partnery)
- **personální a pedagogické zajištění** (posuzujeme pedagogické, metodické i etické kompetence pracovníků, jejich sebevzdělávání, další vzdělávání apod.)
- **spoluúčast rodičů** (posuzujeme vzájemné vztahy mezi rodinou a školou, míru, intenzitu, formy a obsah komunikace a spolupráce)

7. 1. 3 Průběh vzdělávání

V oblasti průběhu vzdělávání hodnotíme především práci pedagogů. Kritériem hodnocení je:

- **pedagogický styl** (hodnotíme metody a formy práce, metodické a diagnostické postupy)
- **vzdělávací nabídka** (hodnotíme třídní vzdělávací programy a jejich naplňování, hodnotíme jejich promyšlenost a plánovitost, hodnotíme integrované bloky, nabídku činností, naplňování cílů ŠVP či rozvoj klíčových kompetencí u dětí)

V rámci této oblasti dochází také k hodnocení nepedagogických pracovníků školy. Kritériem je:

- dodržování organizačního řádu školy a pracovní náplně
- spolupráce s ředitelkou školy, s pedagogickým sborem, se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy i se zákonnými zástupci dětí včetně zachovávání patřičné mlčenlivosti o soukromí rodiny

7. 1. 4 Výsledky vzdělávání

V rámci výsledků vzdělávání posuzujeme vzdělávací přínos pro děti. Hlavním kritériem hodnocení jsou:

- individuální vzdělávací pokroky u dětí (sledujeme a vyhodnocujeme rozvoj a učení dítěte, jeho vzdělávací pokroky ve všech vzdělávacích oblastech, hodnotíme prospívání dítěte ve vztahu k jeho individuálním potřebám a možnostem)

7. 2. Cíle autoevaluace

Hlavním cílem autoevaluace je monitorovat podmínky vzdělávání, průběh i výsledky a sledovat jejich kvalitu. Dále posuzovat, zda vyhovují aktuálním požadavkům, vyhodnocovat jejich vliv na vzdělávání a dbát, aby byly co nejlepší. Vyhodnotit soulad ŠVP s RVP PV i cíle stanovené v ŠVP.

7. 3. Metody a nástroje pro autoevaluaci

- ✿ pozorování, opakované pozorování
- ✿ rozhovor s dítětem, rozhovor s rodiči, rozhovor se zaměstnanci, konzultace s ostatními odborníky
- ✿ diskuse
- ✿ rozbor herních aktivit dítěte
- ✿ rozbor jazykových projevů (úroveň komunikace)
- ✿ rozbor a analýza prací – výtvorů dítěte (kresby, pracovní výrobky apod.)

- ✿ sociometrické metody (rozbor chování a jednání ve skupině, vztahy, postavení dítěte ve skupině apod.)
- ✿ analýza vlastní pedagogické aktivity
- ✿ hospitace
- ✿ dotazníky

7. 4. Termíny a frekvence autoevaluace

Souhrnné vlastní hodnocení školy probíhá jednou za dva roky a provádí jej ředitelka školy. Součástí tohoto hodnocení je i vlastní hodnocení práce nepedagogů. Průběh vzdělávání vyhodnocuje každá pedagogická pracovnice vždy po ukončení tematického celku, zpravidla jednou měsíčně. Výsledky vzdělávání se zaznamenávají do záznamových (diagnostických) archů 2-3krát ročně. Informace získané o dětech dokládáme v diagnostickém portfoliu. Do jeho tvorby zapojujeme dítě, případně i zákonné zástupce. Nasbírané informace jsou zpětnou vazbou o pokrocích ve vývoji a učení dítěte pro všechny tři strany: učitele, dítě i zákonné zástupce. Přístup k nim má také Česká školní inspekce, případně další aktéři vzdělávání. Jednou ročně probíhá i hodnocení školy zákonnými zástupci prostřednictvím anonymního dotazníku.

7. 5. Odpovědnost učitelů a dalších pracovníků

Autoevaluaci provádí ředitelka školy s týmem pedagogických i nepedagogických pracovníků a zákonnými zástupci dětí. Za vlastní hodnocení pedagogické i nepedagogické práce zodpovídá příslušný zaměstnanec, za vlastní hodnocení školy odpovídá ředitel.



8 Použitá literatura a zdroje:

1. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
2. VÚP Praha: Manuál k přípravě školního (třídního) vzdělávacího programu
3. Bednářová, Šmardová: Diagnostika dítěte předškolního věku
4. <https://prohlednout.rvp.cz/predskolni-vzdelavani>
5. www.edu.cz
6. <https://isophi.cz/>
7. Václav Mertin, Ilona Gellnerová: Psychologie pro učitelky mateřské školy
8. Pavel Kopřiva a spol: Respektovat a být respektován
9. Kateřina Konvalinová: Jaro, léto, podzim, zima